

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

# Mon fichier de français Période 5



Ecole du Centre

9 rue des Enfants du Monde

74100 VILLE LA GRAND

Tél : 04-50-37-16-10

Classe : CE1 – Mme GOULLIER

Année scolaire : 2017- 2018

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

# Mon fichier de français Période 5



Ecole du Centre

9 rue des Enfants du Monde

74100 VILLE LA GRAND

Tél : 04-50-37-16-10

Classe : CE1 – Mme GOULLIER

Année scolaire : 2017- 2018

Lundi

Quand maman avait mon âge, elle allait à l'école le samedi matin *mais* pas le mercredi. En classe, elle échangeait des messages codés *avec* ses copines et sautait à l'élastique à la récréation. Elle mangeait à la cantine. Elle jouait à la Barbie et découvrait les jeux vidéo. Son frère jouait aux Meccanos et aux Lègos. A la télé, elle regardait le Club Dorothée. Son papa avait une super 5 et elle prenait le TGV *pour* la première fois pour aller voir sa grand-mère. C'était les années 1980.



1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? .....
5. Complète le tableau suivant :

	À l'époque de maman	Aujourd'hui
Quand y a-t-il école ?		
À quoi on joue à la récré ?		
Où mange-t-on ?		
À quoi on joue à la maison ?		
Que regarde-t-on à la télé ?		
Quelle voiture a Papa ?		

6. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase

maman - à l'école - des messages codés - envoyait .



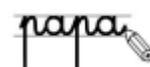
.....

🍒 à la récréation - maman - à l'élastique - aux billes - jouait - dans la cour

.....

7. Mets ces phrases à la forme négative :

Maman allait à l'école le mercredi.



.....

🍒 Maman était toujours sage à l'école.

.....

8. Mets ces phrases à la forme affirmative :

Maman ne mangeait jamais à la cantine.

papa

.....

🍒 Papa n'avait aucune voiture.

.....

9. Souligne les verbes en rouge et entoure les sujets en vert. Ecris l'infinitif des verbes.

Maman allait à l'école le samedi matin. ....

Elle mangeait à la cantine. ....

En classe, elle échangeait des messages codés avec ses copines. ....

🍒 Dans la cour, les écoliers jouaient à l'élastique. ....

🍒 Papa et toute la famille aimait partir en vacances. ....

papa  
maman

9

papa

et ou est ?

On met ..... quand on peut dire ..... . On relie des choses qui vont ensemble.

On écrit ..... quand, en mettant la phrase au passé, on dit ..... . C'est le verbe être.

10. Remplace est par était .

papa

Il est sage. →

Il ..... sage.

Flavie est brune. →

Flavie ..... brune.

La voiture est en panne. →

La voiture ..... en panne.

Ce chien est méchant. →

Ce chien ..... méchant.

Il est dans la cuisine. →

Il ..... dans la cuisine.



11. Complète par et ou est.

papa

Il .... en retard . - Matéo range le livre .... le cahier.

La neige .... tombée ce matin. - La salade .... verte.

Il achète des pommes ... des poires.

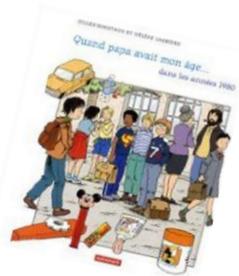
TEXTE

Quand maman avait mon âge, elle allait à l'école le samedi matin mais pas le mercredi. En classe, elle échangeait des messages codés avec ses copines et sautait à l'élastique à la récréation. Elle mangeait à la cantine. Elle jouait à la Barbie et découvrait les jeux vidéo. Son frère jouait aux Meccanos et aux Légos.

**TEXTE TRANSPOSÉ**

Quand papa et maman avaient mon âge, ils allaient à l'école le samedi matin mais pas le mercredi. En classe, ils échangeaient des messages codés avec leurs copains et sautaient à l'élastique à la récréation. Ils mangeaient à la cantine. Maman et ses copines jouaient à la Barbie et découvraient les jeux vidéo. Papa et ses frères jouaient aux Meccanos et aux Légos.

1. Colorie dans le texte transposé les mots qui ont changé.



2. Transpose les phrases suivantes en mettant *ils* à la place de *il*.

*papa*

*Il construisait des cabanes.*

.....  
*Il aimait jouer avec ses voitures.*

.....  
*Il mangeait des roudoudous et des sucettes.*

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *je* à la place de *elles*.

*papa*

*Elles mangeaient à la cantine.*

.....  
*Elles sautaient à l'élastique.*

4. Entoure le pronom personnel qui convient.

9

Je / Nous                    survolais la campagne.

Elle / Elles    préparaient une tarte aux pommes.

Il / Ils                    préférait la mer à la montagne.

Je / Nous    chassions les mouches.

Vous / Nous            parlions beaucoup.



A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

**5. Recopie dans ton cahier du jour les phrases à l'imparfait.**

Elles collectionnaient les cartes postales.

Mon chat ronronne.

Hier, il a neigé.

Les touristes arrivent à l'hôtel.

Nous fabriquions des cerfs-volants.

Vous écoutiez souvent la radio.

**6. Recopie les phrases en conjuguant le verbe à l'imparfait.**

La nuit ..... doucement (tomber).

Nous ..... le bon air de la mer. (respirer)

Vous ..... deux desserts. (manger)

Les oiseaux ..... dans le pré. (picorer)

J' ..... Une jolie robe bleue. (avoir)

Tu ..... content de le voir. (être)

Hier, vous ..... votre chien. (promener)

Il y a trois jours, je ..... mon anniversaire (fêter)

Jeudi

Quand maman avait mon âge, elle allait à l'école le samedi matin mais pas le mercredi. En classe, elle échangeait des messages codés avec ses copines et sautait à l'élastique à la récréation. Elle mangeait à la cantine. Elle jouait à la Barbie et découvrait les jeux vidéo. Son frère jouait aux Meccanos et aux Légos.

1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge.

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Souligne les noms en bleu et entoure les déterminants en noir.

9

Un petit garçon – une petite fille – des petits lapins gris – les poules rouges – ses animaux sauvages – le mot magique – ce petit hameau – un jeune astronaute ces bouteilles vides – une belle voix grave – la guitare électrique bleue – deux vieilles dames – une belle chanteuse connue

papa  
maman

3. Entoure les adjectifs qualificatifs. Fais un flèche vers le nom qu'ils qualifient.

9

Un chat gourmand – une route dangereuse – un beau livre – un nouveau crayon – une bonne soupe – sa petite balle verte – trois petite filles blondes – la jungle profonde

Les ..... qualificatifs sont des mots qui donnent des informations ou des précisions sur le ..... qu'ils qualifient. Ils peuvent être placés ..... ou ..... le nom.

Exemple : un gros poisson – le chat gris



A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

4. Recopie l'adjectif qualificatif dans chaque liste de mots

1	2	3	4
glace	cheminée	saucisse	fromage
marché	trousse	porte	souris
bizarre	peigne	radis	amusant
école	heureux	girafe	garage
livre	docteur	intelligent	lunettes

5. Recopie l'intrus dans ton cahier du jour.

- a) Lourd – glacé – dangereux – bateau – amusant
- b) Joli – sauter – brillant – peureux – gentil
- c) Rouge – prudent – inquiet – abimé – nous

6. Complète les groupes nominaux suivants avec des adjectifs.

Les ..... cheveux .....

La ..... voiture .....

 Une ..... fleur .....

 Un ..... livre .....

7. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au masculin.

une conductrice – l'invitée – une ogresse

 Sa prisonnière – une mécanicienne

8. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

Le prince – un serveur – mon copain

 Un voyageur – l'illustrateur

9. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

La guitare – un lapin – mon ours – son chevreau – un cheval

 Le chou – un bisou – un journal

Vendredi

1. Cherche dans le dictionnaire la bonne écriture des mots suivants et entoure la.



vautour / votour

taupette / taupe

messieu / monsieur

clown / cloune

2. Cherche le mot *bois* dans le dictionnaire.

A quelle page le trouves-tu ? .....  
 Quelle est sa nature ? .....  
 Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

papa



3. Lis la définition du mot *bois* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire.

**bois**      1 - Matière dont les arbres sont faits.  
                  2 - Petite forêt.

Combien a-t-il de sens ? .....

4. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....




« Promenons-nous dans les **bois**... »

Ce jouet est en **bois**.

J'aime toucher le **bois**.

Le loup habite au fond du **bois**.

Il s'est perdu dans le **bois**.

Le pirate a une jambe de **bois**.




5. Relie les adjectifs de sens contraire.



léger	haut	long	beau	froid	grand
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
court	petit	lourd	chaud	bas	laid

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

6. Ecris dans ton cahier plusieurs mots de la famille de :

manger – école – table – cuisine

7. Ecris une phrase avec l'adjectif *petit* et une autre avec son contraire.



Lundi

Une vieille dame raconte son enfance :

« *Quand* j'étais petite, j'habitais un hameau *dans* la campagne. *Pour* aller à l'école le matin, je marchais *pendant* plus d'une heure. J'emportais ma gamelle *avec* mon repas. Le midi je mangeais à l'école. Je faisais chauffer mon repas *sur* le poêle à bois. J'aimais *beaucoup* lire. Je travaillais bien *car* plus *tard*, je voulais être maîtresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. *Après* le repas je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours *sauf* le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? .....
5. Qui raconte cette histoire ? .....
6. Réponds aux questions suivantes dans ton cahier du jour :
  - a. Pourquoi, à ton avis, la vieille dame devait marcher longtemps pour aller à l'école ?
  - b. Pourquoi amène-t-elle sa gamelle ?
  - c. Qu'est ce qu'une lampe à pétrole ? A quoi ça sert ?
  - d. Pourquoi était-elle fatiguée ?
  - e. Qu'aurait-elle pu faire le soir au lieu d'aller se coucher ?



papa

7. Souligne les verbes en rouge et entoure les sujets en vert. Ecris l'infinitif des verbes. Entoure les groupes déplaçables.

Après le repas, la fillette montait dans sa chambre. ....

La vieille dame raconte son enfance. ....

Je travaillais sur la table de la cuisine. ....

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école. ....

🍒 Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer. ....

🍒 Je marchais souvent dans la boue. ....

papa  
maman

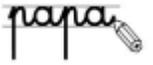
9

papa



8. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase

allumait - la lampe à pétrole - dans la cuisine - ma mère



.....  
🍒 à la ferme - le jeudi - le dimanche - et - aidais - j' - mes parents  
.....

9. Ecris à la forme négative : La fillette marchait beaucoup pour aller à l'école.

10. Ecris à la forme affirmative : Les lampes électriques n'existaient pas.

11. Complète les phrases suivantes par *et* ou *est*.



Il n'..... pas content.

La télévision ..... allumée.

Avant de traverser, regarde à gauche ..... à droite.

Je mange du pain ..... du chocolat.

Elle ..... grande.

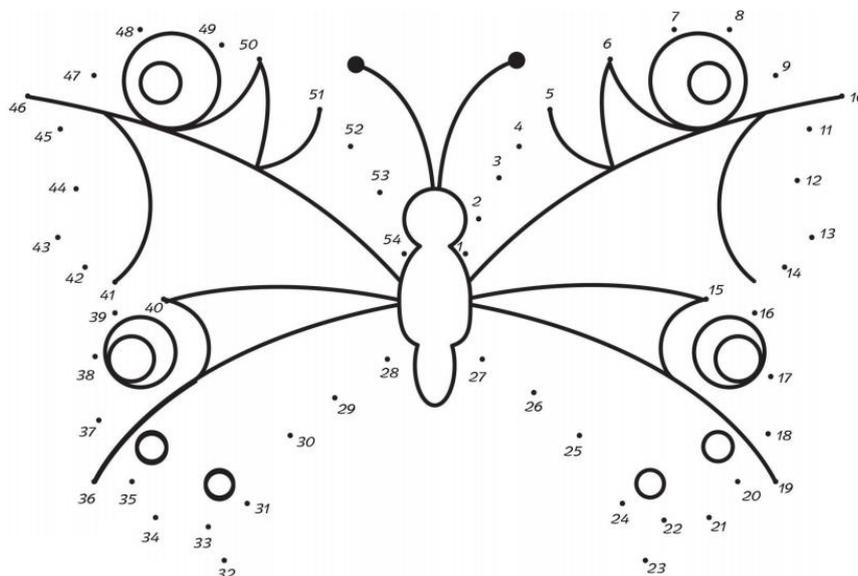
La clé ..... sur la porte.

Coline ..... Emma jouent aux cartes.

J'aime les chats ..... les chiens.

Cette course ..... longue ..... fatigante.

Samuel ..... parti à l'école avec son cartable ..... son sac de sport.





Jeudi

Deux vieilles dames racontent leur enfance :

« Quand nous étions petites, nous habitions un hameau dans la campagne. Pour aller à l'école le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions nos gamelles avec notre repas. Le midi nous mangions à l'école. Nous faisons chauffer notre repas sur le poêle à bois. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maîtresse.

1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Souligne les noms en bleu et entoure les déterminants en noir. Entoure les adjectifs et fais une flèche vers le nom qu'ils qualifient.

Un jeune renard – un petit chien – un garçon poli – une bouteille vide –  
une barbe piquante – de l'herbe verte – un sac plein – du lait chaud  
un énorme camion rouge – un chapeau noir et pointu  
🍒 un tracteur ancien – une grosse moto

papa  
maman

9



papa  
maman

3. Souligne les adjectifs parmi les mots proposés

Verte – tomate – bouger – vider – noir – maison – large – voiture – être – joli – table  
– gros – beau – fenêtre – avoir – dessiner

4. Complète les groupes nominaux suivants avec un adjectif de ton choix.

papa

une ..... maison – un rideau ..... – une jupe .....

🍒 un vent ..... – une ..... fille .....

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

10. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au masculin.

une cuisinière – la skieuse – cette française –

 L'informatrice – sa tigresse

11. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

Le sorcier – mon lapin – un commerçant

 Cet ogre – ce couturier

12. Recopie ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

La tulipe – un hibou – ma moto – ce château – mon joujou

 Ce bijou – leur carte – le tapis

13. Ecris un adjectif qui est le contraire de celui proposé.

grand – maigre – gentil – froid – difficile

 étroit – léger – mouillé

14. Ecris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants

Joli – petit – blanc

## Vendredi

Quand vous étiez petites, vous habitiez un hameau dans la campagne. Pour aller à l'école le matin, vous marchiez pendant plus d'une heure. Vous emportiez votre gamelle avec votre repas. Le midi vous mangiez à l'école. Vous faisiez chauffer votre repas sur le poêle à bois. Vous aimiez beaucoup lire. Vous travailliez bien car plus tard, vous vouliez être maîtresse.

Le soir, l'hiver, vous rentriez à la maison à la nuit. Votre mère allumait la lampe à pétrole et vous faisiez vos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas vous montiez dans votre chambre et vous dormiez tout de suite. Vous étiez fatiguées.

Vous alliez à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, vous travailliez avec vos parents à la ferme. »

## 1. Souligne les phrases à l'imparfait.

- Il y a très longtemps, à quoi jouais-tu ?
- Je sautais à la corde et avec mes amies, nous inventions des jeux. Aujourd'hui vous passez beaucoup de temps sur vos écrans.
- Est-ce que tu aimais l'école ?
- Moi oui ! Mais pas mon frère ! Il chahutait tout le temps et avait toujours le bonnet d'âne. Et toi, es-tu sage à l'école ?
- Oui, je suis très sage sinon maman se fâche.

papa  
maman

## 2. Complète les phrases avec le verbe qui convient : restions – pêchait – arriviez – jouais

Je ..... tout l'après-midi.

Nous ..... à la bibliothèque.

Vous ..... au cinéma.

Elle ..... dans la rivière.

papa

## 3. Ajoute le pronom personnel qui convient.

..... rangeais tes pinceaux.

..... jouaient souvent du violon.

..... chantait fort.

Avant, Lily et moi, ..... empruntions beaucoup de livres.

papa





## Lundi

Nous sommes en 1900. Je raconte l'école à mon époque et je dis :

« Les garçons et les filles vont à l'école *mais* sont séparés. Je vais *dans* la grande école des garçons à côté de la mairie. L'hiver, *quand* j'arrive le premier, je fais du feu dans un poêle à bois pour chauffer la classe. Les élèves ont des blouses grises ou noires. Pour écrire je prends un porte-plume. Je fais *beaucoup* de dictées et de calcul mental. Le maître dit une phrase de morale chaque jour et je dois l'apprendre par cœur. Il *a* aussi une blouse. A la récré je joue aux billes avec mes copains. Pour aller aux toilettes, je dois traverser toute la cour et je vais dans une petite cabane en bois. J'ai froid mais je fais avec. »

1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....

a ou à ?

On écrit ..... quand, en mettant la phrase au passé, on dit ..... . C'est le verbe avoir conjugué au présent. On met ..... quand on ..... peut ..... dire .....

4. Remplace a par avait .

papa

Il a dix ans. →

Il ..... dix ans.

Elle a soif. →

Elle ..... soif.

Luc a des amis. →

Luc ..... des amis.

Maman a froid. →

Maman ..... froid.

Papa a dansé. →

papa ..... danser.



5. Complète par a ou à.

papa

Le clown .... un chapeau. - J'ai mal .... la tête.

Maxime .... un beau vélo. - Je reviens .... midi.

Il mange dans la salle .... manger.

6. Complète ta fiche de conjugaison en t'aidant du texte. Tu peux remplir toutes les lignes avec le « je ».

7. Lis le texte ci-dessous et colorie les mots qui ont changé.



Nous sommes en 1900. Tu racontes l'école à ton époque et tu dis :

« Les garçons et les filles vont à l'école mais sont séparés. Tu vas dans la grande école des garçons à côté de la mairie. L'hiver, quand tu arrives le premier, tu fais du feu dans un poêle à bois pour chauffer la classe. Les élèves ont des blouses grises ou noires. Pour écrire tu prends un porte-plume. Tu fais beaucoup de dictées et de calcul mental. Le maître dit une phrase de morale chaque jour et tu dois l'apprendre par cœur. Il a aussi une blouse. A la récré tu joues aux billes avec tes copains. Pour aller aux toilettes, tu dois traverser toute la cour et tu vas dans une petite cabane en bois. Tu as froid mais tu fais avec. »

8. Complète ta fiche de conjugaison en t'aidant du texte. Tu peux remplir toutes les lignes avec le « tu ».

9. Transpose les phrases suivantes en mettant *tu* à la place de *je*.



*Je vais à l'école à pieds.*

.....

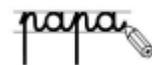
*Je fais beaucoup de kilomètres.*

.....

 *J'ai très chaud parfois.*

.....

10. Transpose les phrases suivantes en mettant *je* à la place de *tu*.



*Tu dis de belles choses.*

.....

*Tu prends de petits chemins.*

.....

 *Tu dois être sage à l'école.*

.....



## LE PRESENT DE L'INDICATIF

Verbe raconter

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe dire

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe aller

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe faire

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe être

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe avoir

J' .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe prendre

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe devoir

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....

Verbe jouer

Je .....

Tu .....

Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles .....



## Jeudi

Nous sommes en 1900. Il raconte l'école à son époque et il dit que les garçons et les filles vont à l'école mais sont séparés. Il va dans la grande école des garçons à côté de la mairie. L'hiver, quand il arrive le premier, il fait du feu dans un poêle à bois pour chauffer la classe. Les élèves ont des blouses grises ou noires. Pour écrire il prend un porte-plume. Il fait beaucoup de dictées et de calcul mental. Le maître dit une phrase de morale chaque jour et il doit l'apprendre par cœur. A la récré il joue aux billes avec ses copains. Pour aller aux toilettes, il doit traverser toute la cour et il va dans une petite cabane en bois. Il a froid mais il fait avec. »

1. Complète ta fiche de conjugaison en t'aidant du texte. Tu peux remplir toutes les lignes avec le « il ».

2. Transpose les phrases suivantes en mettant *elle* à la place de *il*.

papa 

Il arrive le premier.

.....

Il est contente

.....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *je* à la place de *il*.

papa 

Il doit traverser la cour.

.....

Il prend un ballon.

.....

4. Barre les adjectifs qui ne vont pas dans les groupes nominaux suivants.

barre 

un gentil / gentils chien

vos joli / jolis jouets

des chaussettes verte / vertes

les châteaux fort / forts

ma petit / petite sœur

le garçon sérieux / sérieuse

5. Entoure les groupes nominaux qui sont au **féminin ET au pluriel**.

9 

une chemise noire - cet écureuil roux - des vestes noires -

les jupes plissées - des poules rousses - les chaises cassées -

un ours brun - des colombes blanches - cette ourse effrayante

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

6. Recopie ces adjectifs en les associant avec leur féminin.



cruel – joyeux – rieur – génial  
– perdu



perdue – géniale – cruelle – joyeuse  
– rieuse

7. Voici le portrait de plusieurs enfants. Recopie à côté de chaque prénom les adjectifs pouvant les qualifier.

blond – petit – petite – souriant – gentil – gentille – dynamique – espiègle – joyeuse – jolie – mignon – bouclée – jeune



Théo



Emma

8. Fais le portrait d'un des deux enfants. Pense à faire des phrases.

Vendredi

1. Cherche le mot *course* dans le dictionnaire.

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

papa



2. Lis la définition du mot *course* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire...

**course** 1 - *Faire des courses* = faire des achats.  
2 - *Faire une course* = courir pour arriver le premier.

Combien a-t-il de sens ? .....

3. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....




J'ai dépensé dix euros en *courses*.

J'ai gagné les deux *courses* !

On fait la *course* ?

Tu fais les *courses* ?




Tu as encore des *courses* à faire ?

J'adore la *course* à pied.

4. Fais correspondre les mots de la même famille.

installer •

• décoller

monter •

• désinstaller

geler •

• déplacer

coller •

• dégeler

placer •

• démonter



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.

9

Un **préfixe** est une ou plusieurs syllabes placées avant un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : monter  
monter)

préfixe : dé

mot : démonter (le contraire de

radical :

préfixe :

mot :

5. Colorie les mots de la même famille de la même couleur.



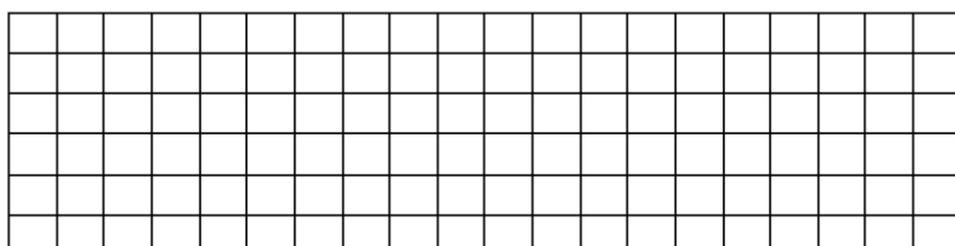
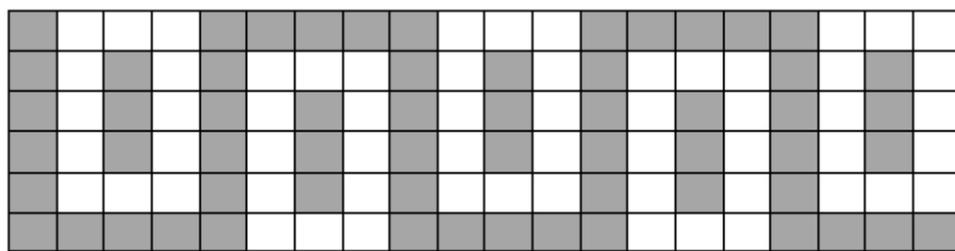
place	écrivain	douceur	dépasser
doux	écrire	passager	déplacer
passage	doucement	emplacement	écriteau
passer	écriture	déplacement	adoucir

6. Relie chaque mot à son contraire.



- |          |   |   |            |            |   |   |            |
|----------|---|---|------------|------------|---|---|------------|
| dessus   | • | • | avant      | réchauffer | • | • | peureux    |
| dedans   | • | • | sans       | bruit      | • | • | rapidement |
| beaucoup | • | • | dessous    | courageux  | • | • | mauvais    |
| après    | • | • | peu        | lentement  | • | • | silence    |
| avec     | • | • | dehors     | bon        | • | • | refroidir  |
| pair     | • | • | pauvre     | maladroit  | • | • | rentrer    |
| riche    | • | • | sale       | sortir     | • | • | vrai       |
| propre   | • | • | impossible | faux       | • | • | triste     |
| possible | • | • | impair     | joyeux     | • | • | adroit     |

Reproduis la frise avec les couleurs de ton choix





Jeudi

Aujourd'hui, Mini-Loup et ses amis vont vivre une journée exceptionnelle. Leur maitresse et celle de l'autre classe leur font visiter le château du Haut-Koenigsbourg. Ce matin, les enfants doivent mettre leurs baskets et prennent leur sac à dos. En route !

Ils sont très sages dans le bus mais sont surexcités. A l'arrivée, les maitresses ont beaucoup de mal à rassembler les élèves. Ils jouent déjà vers les remparts. Des chevaliers arrivent et leur racontent l'histoire du monument. Ils disent : « Cet énorme château fort a été construit au Moyen Age et a été restauré vers 1900. »

1. Complète ta fiche de conjugaison en t'aidant du texte. Tu peux remplir toutes les lignes avec le « ils-elles ».
2. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

3. Entoure les groupes nominaux qui sont au pluriel.

9

un placard - mon tapis - des escabeaux - une armoire -

un fauteuil - deux canapés - les chaises - mes jouets -

des tabourets - ces lampes - l'escalier - le miroir - les tiroirs

4. Accorde les adjectifs.

une robe étroit\_\_

des pantalons court\_\_

une nourriture abondant\_\_

les gros\_\_ écharpes

une excellent\_\_ vue

des méchant\_\_ sorciers



A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

5. Sur ton cahier mets ces groupes nominaux au féminin. Attention aux accords.

un ami gentil – un copain amusant – un chien méchant – le vieux fermier –

 le courageux facteur – le lion sauvage – le petit chat noir

6. Sur ton cahier mets ces groupes nominaux au pluriel. Attention aux accords.

La belle dame – un petit panier – ce chalet neuf – mon petit cheval – le chou rouge

 un joli petit chien – cet arbre vert – ma chaise longue – ce hibou hurlant

Vendredi

1. Cherche le mot *caisse* dans le dictionnaire.

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

papa



2. Lis la définition du mot *caisse* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire...

- caisse**
- 1 - Coffre de rangement.
  - 2 - Endroit d'un magasin où l'on paie ses achats.
  - 3 - *Grosse caisse* = gros tambour.

Combien a-t-il de sens ? .....

3. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....



J'ai acheté une **caisse** à outils.

Il n'y a personne à cette **caisse**.

Je joue de la grosse **caisse**.

Je passe à la **caisse** tout de suite.

J'ai mis la **caisse** de livres au grenier.

Ferme le couvercle de cette **caisse**.

4. Fais correspondre les mots de la même famille.

perméable •

possible •

mortel •

stable •

mobile •

• impossible

• immortel

• instable

• immobile

• imperméable

Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.

9

Un **préfixe** est une ou plusieurs syllabes placées avant un **radical** pour en modifier le sens.

Exc : radical : mobile

préfixe : im-in

mot : immobile (qui n'est pas

mobile)

radical :

préfixe :

mot :



## Lundi

Un château bien placé



Nous prenons un long chemin en lacets. Nous devons monter longtemps. Nous savons qu'il est là-haut, mais nous ne le voyons pas, caché par la forêt, perdu dans les nuages.

Nous faisons une pause au bout d'une heure. Nous jouons aux chevaliers partis à l'assaut du château. Il en fallait du courage pour faire cette ascension avec les armures et les épées. Nous demandons à la maîtresse pourquoi le château avait été construit à cet endroit. Elle nous explique que cela permettait de surveiller les alentours.

La pause est finie. Nous prenons nos sacs et nous allons en direction du sommet. Nous avons vite fait d'atteindre les remparts. Nous nous disons « Youpi ! Nous y sommes arrivés ! Prêts pour l'aventure ! »

1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. Complète par *a* ou *à*.

Murielle ....faim, et va ....la cantine. -Tourne.... droite !

Il va .... la plage. - Lise .... un nouveau manteau.

La pomme ... des pépins. - Il ... mal ... la tête.

Complète par *a* ou *à*.

On .... mangé ..... la cantine. - La rose .... des épines.

Dorian ... mis des chaussures .... lacets.

Aurélie .... distribuer les cartes .... jouer.

Maman .... un cadeau .... emballer.

7. Complète ta fiche de conjugaison avec le pronom personnel « nous ».

5. Souligne le verbe en rouge et le groupe sujet en vert dans les phrases suivantes. Fais un trait entre le groupe sujet et le groupe verbal.

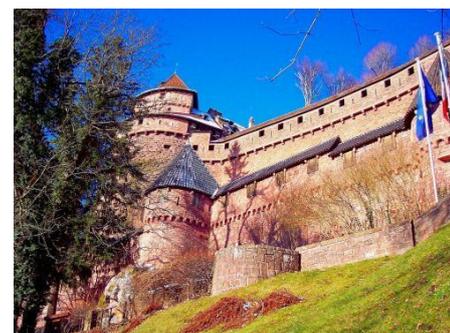
Nous prenons un long chemin en lacets.

La voiture monte vers le château.

Le château du Haut Koenigbourg se dresse perché au sommet du rocher.

Les chevaliers atteignaient péniblement les remparts.

Du haut des tours, ils pouvaient surveiller les alentours.



papa

papa  
maman

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

8. Mets les phrases suivantes à la forme négative.

Marc joue dans le jardin.

Le chien des voisins aboie.

Caroline se repose sur une chaise longue.

 Il faut arroser les fleurs.

 Luc est encore malade.

 Je vois tout.

9. Transforme les phrases : pose la question « Qui est-ce qui ? » et réponds en utilisant c'est .... Qui ...

Ex : La poule **picore**.

*Qui est-ce qui picore ? C'est la poule qui picore.*

Le crabe marche de travers.

Les ours bruns aiment le miel.

 La panthère noire se déplace la nuit.

 Lundi, Louise ira chez le dentiste.

10. Recopie les phrases en les complétant avec le pronom personnel qui convient.

..... oubliez vos clés sur la table.

..... cherchons un livre de contes.

..... prend les jambes à son cou.

..... ont très peur.



Mardi

TEXTE

Nous prenons un long chemin en lacets. Nous devons monter longtemps. Nous savons qu'il est là-haut, mais nous ne le voyons pas, caché par la forêt, perdu dans les nuages.

Nous faisons une pause au bout d'une heure. Nous jouons aux chevaliers partis à l'assaut du château. Nous demandons à la maîtresse pourquoi le château avait été construit à cet endroit.

Nous prenons nos sacs et nous allons en direction du sommet. Nous avons vite fait d'atteindre les remparts. Nous nous disons « Youpi ! Nous y sommes arrivés ! Prêts pour l'aventure ! »

**TEXTE TRANSPOSÉ**

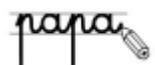
Vous prenez un long chemin en lacets. Vous devez monter longtemps. Vous savez qu'il est là-haut, mais vous ne le voyez pas, caché par la forêt, perdu dans les nuages.

Vous faites une pause au bout d'une heure. Vous jouez aux chevaliers partis à l'assaut du château. Vous demandez à la maîtresse pourquoi le château avait été construit à cet endroit.

Vous prenez nos sacs et vous allez en direction du sommet. Vous avez vite fait d'atteindre les remparts. Vous Vous dites « Youpi ! Vous y êtes arrivés ! Prêts pour l'aventure ! »

1. Complète ta fiche de conjugaison en t'aidant du texte. Tu peux remplir toutes les lignes avec le « vous ».

2. Transpose les phrases suivantes en mettant *vous* à la place de *nous*.



*Nous faisons des cabanes.*

.....

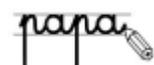
*Nous disons des mensonges.*

.....

 *Nous prenons rendez-vous chez le dentiste.*

.....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *tu* à la place de *vous*.



*Vous raconterez une belle histoire.*

.....

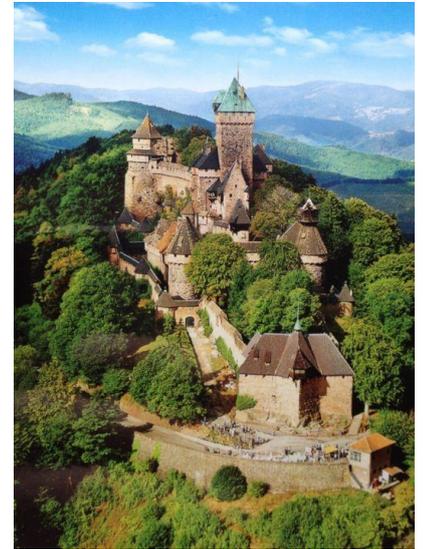
Vous prenez un ballon pour aller jouer.

Vous êtes très gentils.

4. Entoure le pronom personnel qui convient.

9

- |              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| Je / Nous    | me prépare rapidement pour l'école. |
| Je / Nous    | traversons la cour de récréation.   |
| Il / Nous    | monte au premier étage.             |
| Elle / Elles | finissent des exercices.            |
| Elle / Vous  | réfléchissez à la solution.         |
| Il / Ils     | caressent le chat.                  |
| Elle / Elles | joue aux princesses.                |
| Il / Ils     | téléphone à son ami.                |



5. Indique si les phrases suivantes sont au passé, au présent ou au futur.

nana

La semaine dernière, un cirque s'installait dans le village. ....

La prochaine fois, tu liras ce livre. ....

Une fusée décollera dans quelques jours. ....

De nos jours, on communique avec le monde entier. ....

Il y a quelques années, on pêchait encore dans ce lac. ....

6. Entoure le verbe qui convient.

9

- |                       |                       |                   |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| L'année prochaine, il | habitait / habitera   | une maison neuve. |
| Jadis, les chevaliers | chassent / chassaient | les sangliers.    |
| Maintenant, le moulin | tournera / tourne     | avec le vent.     |

7. Entoure les verbes à l'infinitif.

9

Regarde – tomber – décident – fermer – copier – as – avoir – taillons – être – grimper – grimpez – admirer – porte – sautent – prendre – dire

Jeudi



Nous prenons un long chemin en lacets. Nous devons monter longtemps. Nous savons qu'il est là-haut, mais nous ne le voyons pas, caché par la forêt, perdu dans les nuages.

Nous faisons une pause au bout d'une heure. Nous jouons aux chevaliers partis à l'assaut du château. Il en fallait du courage pour monter avec les armures et les épées. Nous demandons à la maîtresse pourquoi le château avait été construit à cet endroit. Elle nous explique que cela permettait de surveiller les alentours.

1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Dans les groupes nominaux suivants, souligne le nom et entoure son déterminant.

9

papa  
maman

Les animaux sauvages – un sapin vert – l'étoile filante – une belle image – la forêt enchantée – le grand méchant loup – des fleurs blanches

3. Entoure les adjectifs.

9

Une tartine beurrée – un yahourt sucré – une délicieuse tarte – du poisson pané – des gâteaux secs – du café noir – une belle salade – du pain rassis

4. Choisis un adjectif qui convient pour préciser le nom en gras.

papa

Vieille – gros – longue – fourrée – grand

Une robe ..... pour aller au bal.

Un ..... pull pour l'hiver.

Des bottes ..... pour marcher dans la neige.

Un ..... chapeau pour s'abriter du soleil.

Une ..... chemise pour faire de la peinture.

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

5. Sur ton cahier mets ces groupes nominaux au pluriel. Attention aux accords.

ce pyjama rayé – mon meilleur ami – le petit lapin roux

6. Sur ton cahier mets ces groupes nominaux au féminin. Attention aux accords.

Un vilain sorcier – un beau prince charmant – un petit loup gris

Vendredi

1. Cherche le mot *bouton* dans le dictionnaire.

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

papa



2. Lis la définition du mot *bouton* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire.

**bouton** 1 - Partie d'un appareil que l'on presse ou que l'on tourne.  
 2 - Point rouge sur la peau.  
 3 - Bourgeon de fleur.  
 4 - Petit objet rond servant à fermer un vêtement.

Combien a-t-il de sens ? .....

3. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

Ces tulipes sont encore en **boutons**.



Elsa a eu le visage couvert de **boutons**.



J'ai un gros **bouton** sur le nez.



Appuie sur ce **bouton**.



J'ai perdu le **bouton** de mon pantalon.



Il faut tourner ce **bouton** pour régler la radio.



Tous ces **boutons** me démangent.



4. Fais correspondre les mots de la même famille.

angle •

• trépied

cycle •

• tricolore

athlète •

• triathlon

couleur •

• tricycle

pied •

• triangle



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.



Un préfixe est une ou plusieurs syllabes placées avant un radical pour en modifier le sens.

Ex : radical : angle  
radical :

préfixe : tri  
préfixe :

mot : triangle (qui a 3 angles)  
mot :

5. Deux familles de mots se sont mélangées. Souligne les mots de la première famille et entoure ceux de la seconde.

papa  
maman

habiter – habitation – faire – habitable – refait – défaire

9

Donne le radical de chaque famille.

Famille 1 : .....

Famille 2 : .....

6. Deux familles de mots se sont mélangées. Souligne les mots de la première famille et entoure ceux de la seconde.

papa  
maman

Savonner – sautoir – sauterelle – savonnette –  
saut – savon – savonneux – sautiller

9

Donne le radical de chaque famille.

Famille 1 : .....

Famille 2 : .....

7. Complète ces familles avec un mot supplémentaire.

papa

Famille 1 : goutte – égoutter – gouttelette –

Famille 2 : roulade – rouleau – enrrouler –

Famille 3 : terre – terrain – enterrer –

8. Trouve un mot de la même famille que celui proposé.

peindre .....

la chasse .....

un écolier .....

la chevelure .....

nager .....

heureux .....

papa

## Lundi

Une fois montés, il faut maintenant entrer dans le château ! Mais d'abord gare aux archers embusqués. Ils tirent par les meurtrières sur les gens qui approchent. Les gardes nous ont vu arriver sur le chemin de ronde, du haut des créneaux et des tours de garde. Ils nous jettent des objets et de l'eau bouillante par les machicoulis ! Mais nous arrivons tout de même au bord des douves, face à la lourde porte du château. Elle est en bois et en métal. Nous devons en passer neuf pour arriver au logis du seigneur : le donjon ! Est-ce que nous allons y arriver ?

1. Complète par *a* ou *à*.

Ce garçon n'..... pas de chance, il ..... la grippe.

..... la patinoire, Marie ..... rencontré sa copine Julie.

Elle .... envie de jouer .... la marelle.

papa

2. Complète par *a* ou *à*.

..... t-il retrouvé son chemin .... Paris ?

Sa sœur n'... pas très faim, elle .... mal au ventre.

Pourrais-je jouer .... l'ordinateur ..... 19h00 ?

papa



## 3. Relie les deux parties pour former des phrases correctes.



Elles ●

Je ●

Nous ●

Il ●

Vous ●

Tu ●

● prenons une glace.

● saute à la corde.

● marchent tranquillement.

● demandez votre chemin.

● entre dans une librairie.

● chantes tout le temps.

## 4. Souligne le verbe en rouge et le groupe sujet en vert dans les phrases suivantes. Fais un trait entre le groupe sujet et le groupe verbal.

Nous attaquons le château.

Les gardes nous surveillent depuis le haut du château.

Les gens montaient au château pour se réfugier.

En hiver, les chevaliers restaient au chaud chez eux.

Depuis toujours, Louis et François aiment les histoires médiévales.

papa  
maman

9

5. Colorie les phrases interrogatives.



Quel âge as-tu ?	Est-ce que tu as lu ce livre ?
J'ignore où est mon pyjama.	Ira-t-elle au cinéma vendredi ?
Pourquoi as-tu lancé le ballon ?	Les élèves sont très sages.
Tu as perdu ta peluche.	La maitresse est-elle fâchée ?

6. Relie chaque phrase déclarative à la phrase interrogative qui lui correspond.



- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| Tu seras à l'heure. ○          | ○ A-t-il faim ?                           |
| Paul aime les fraises. ○       | ○ Est-ce que Margot est allée à l'école ? |
| Tu as terminé tes exercices. ○ | ○ Seras-tu à l'heure ?                    |
| Margot est allée à l'école. ○  | ○ Est-ce que j'ai le droit de sortir ?    |
| J'ai le droit de sortir. ○     | ○ Paul aime-t-il les fraises ?            |
| Il a faim. ○                   | ○ As-tu terminé tes exercices ?           |

7. Complète les phrases avec le mot interrogatif qui convient.

qui - que - quelle - comment - pourquoi - combien - où

papa

\_\_\_\_\_ est-il devenu si célèbre ?

\_\_\_\_\_ heure est-il ?

\_\_\_\_\_ as-tu dépensé à la librairie ?

\_\_\_\_\_ penses-tu de ce livre ?

\_\_\_\_\_ est caché mon chat ?

\_\_\_\_\_ a oublié son manteau dans la cour ?

\_\_\_\_\_ est-elle absente ?



A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

8. Remplace les groupes nominaux soulignés par un pronom personnel.

Mes amis sont allés au marché mais Marie a oublié son panier.

Les fraises sont magnifiques mais les melons sont trop murs.

Le marchand lui donne un sac en papier pour ranger ses achats.

9. Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

Le chat s'allonge sous l'arbre, ..... observe un petit oiseau.

..... oubliez souvent votre manteau dans la cour.

..... me demande si j'ai déjà lu ce livre.

Mes sœurs jouent à la trompette, ..... sont très douées.

10. Transforme les phrases : pose la question « Qui est-ce qui ? » et réponds en utilisant c'est .... Qui ...

Ex : La poule **picore**.

*Qui est-ce qui picore ? C'est la poule qui picore.*

Les chevaliers attaquent le château.

Les gardes défendent les tours.

 Les gens ont peur.

 Autrefois, la vie était difficile.

## Mardi

Une fois monté, il faut maintenant entrer dans le château ! Mais d'abord gare aux archers embusqués. Ils tirent par les meurtrières sur les gens qui approchent. Les gardes nous ont vu arriver sur le chemin de ronde, du haut des créneaux et des tours de garde. Ils nous jettent des objets et de l'eau bouillante par les machicoulis ! Mais nous arrivons tout de même au bord des douves, face à la lourde porte du château. Elle est en bois et en métal. Nous devons en franchir neuf pour arriver au logis du seigneur : le donjon ! Est-ce que nous allons y arriver ?

1. Souligne dans le texte les verbes conjugués. *papa*  
*maman*
2. Recopie dans ton cahier du jour les verbes à l'infinitif. *papa*
3. Indique si les phrases suivantes sont au passé, au présent ou au futur. *papa*

Aujourd'hui mon frère va au cinéma. ....

Demain, il prendra le train. ....

Hier, je travaillais toute la journée. ....

En ce moment, il pleut. ....

L'hiver prochain, nous irons skier. ....

L'été dernier, nous étions en Bretagne. ....



8. Entoure le verbe qui convient. **9**

Hier, tu *regardais / regardes / regarderas* un film.

Jeudi prochain, je *allais / vais / irai* chez le coiffeur.

En ce moment, mon fils *était / est / sera* en CE1

9. Ajoute un indicateur de temps qui convient.

....., le train entrera en gare.

....., j'apprends ma leçon.

....., je serai en CE2.

....., le roi écoutait de la musique.

*papa*

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

Recopie le verbe bien conjugué.

Je ..... saute sautes sautons

Ils ..... lavent lavez lavons

Vous ..... avances avancez avançons

Tu ..... mange mangeons manges

Elles ..... achetons achètent achètent

Elle ..... passerons passent passe

Nous ..... regardons regardes regardent

Vous..... tapons taperont tapez

## Jeudi

Une fois monté, il faut maintenant entrer dans le château ! Mais d'abord gare aux archers embusqués. Ils tirent par les meurtrières sur les gens qui approchent. Les gardes nous ont vu arriver sur le chemin de ronde, du haut des créneaux et des tours de garde. Ils nous jettent des objets et de l'eau bouillante par les machicoulis ! Mais nous arrivons tout de même au bord des douves, face à la lourde porte du château. Elle est en bois et en métal.

1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

9

2. Entoure en rouge les adjectifs du texte et fait une flèche vers le nom qu'ils qualifient.  
 3. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom en bleu, entoure les déterminants en noir et les adjectifs en rouge.

papa  
maman



des monstres féroces

des petits yeux noirs

une main jaune

une jolie robe rouge

un enfant calme

une vieille voiture

un train rapide

une magnifique robe violette

un jardin fleuri

une large grille noire



une jolie nappe

un lapin blanc

un petit hamster brun

des grandes oreilles

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

4. Recopie les phrases suivantes dans ton cahier du jour en supprimant les adjectifs.

Les petits cochons n'ont pas peur du grand méchant loup.

Les adorables marmottes hibernent pendant le long hiver rigoureux.

Dans sa cuisine minuscule, la vieille dame préparait une brioche dorée.

5. Complète les phrases avec l'adjectif qui convient.

chaud / rose / longue / épais

Je bois mon lait

Nous avons fait une  promenade.

J'ai mis mon pull

Ma sœur a une robe

## Lundi

Le château n'est pas seulement un bâtiment militaire, c'est aussi la demeure du seigneur. Selon l'organisation type du château fort, le seigneur habite la tour centrale : le donjon. Il y a sa salle de réception, sa chambre et sa chapelle privée. On y accède par un petit escalier étroit où un homme en armes peut difficilement passer.

Il sert de dernier refuge en cas d'intrusion. Pour atteindre le donjon, il faut passer la basse-cour, le potager, les écuries, la forge et les maisons des familiers du seigneur. Chaque forteresse possède aussi une réserve de bois et de provisions, ainsi qu'une citerne où l'on récupère l'eau de pluie.

Enfin, le château renferme un pigeonnier, car les oiseaux sont utilisés pour transmettre des messages. Tout a été prévu pour permettre à ses habitants de vivre pendant un long siège !

1. Souligne le verbe en rouge et le groupe sujet en vert dans les phrases suivantes. Fais un trait entre le groupe sujet et le groupe verbal.

Le château n'est pas seulement un bâtiment militaire.

Selon l'organisation type du château fort, le seigneur habite la tour centrale

Un homme en armes peut difficilement passer.

Chaque forteresse possède aussi une réserve de bois.

Enfin, le château renferme un pigeonnier.

papa  
maman

9



2. Colorie les phrases interrogatives.



C'est l'anniversaire de Lilian.	Quel âge a-t-il ?
Il a invité ses camarades.	Combien de bougies va-t-il mettre sur son gâteau ?
A quelle heure les invités arrivent-ils ?	Sa maman a décoré le salon.
Y a-t-il assez de jus d'orange ?	Lilan a passé un bon après midi.

3. Dans les questions suivantes entoure le mot qui sert à poser la question.

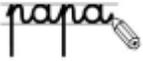
9

Où vas-tu en vacances ?

Quel sport pratiquez-vous ?

Combien de temps doit-on attendre ?

Qui a sonné ?

4. Complète les phrases avec le mot interrogatif qui convient : **combien, quel, qui, où.** 

..... veut aller à la piscine ? ..... coûte l'entrée de la patinoire ?  
 ..... se trouve le théâtre de la ville ?  
 ..... film allez vous choisir ?

5. Associe chaque question à sa réponse.



- |  |   |
|--|---|
| Où vivent les poules ? ●               | ● Le berger surveille les moutons.      |
| De quoi se nourrissent les vaches ? ●  | ● Elles vivent au poulailler.           |
| Qui garde les moutons ? ●              | ● Oui je connais tous les animaux.      |
| Connais tu les animaux de la ferme ? ● | ● Les vaches aiment l'herbe et le foin. |

6. Trouve une question qui aurait pu être posée.



.....

J'habite à Ville-la-Grand.

.....

J'ai huit ans.

.....

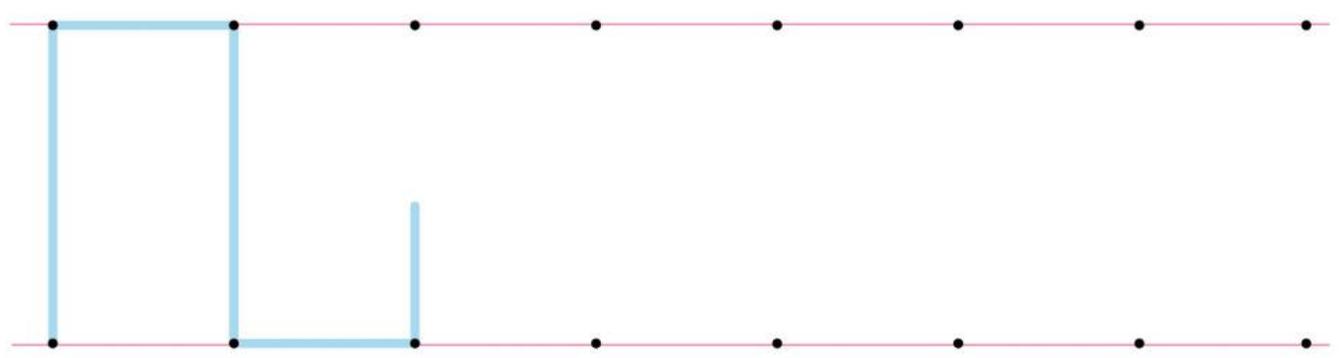
J'ai fait ça parce qu'il m'a embêté !

.....

C'est le chien qui a mangé le gâteau.

.....

Je joue au tennis tous les dimanches.



## Mardi et jeudi

1. Entoure l'intrus dans chaque ligne.

9 

Je : vais – dis – prend – fais

Elles : prennent – vont – disent – faites

Nous : faisons – prenons – dites – allons

2. Entoure la forme conjuguée qui convient.

9 

Vous faites / faites un dessin.

Il prends / prend une nouvelle route.

Je va / vais tout droit.

Tu dis / dit merci.

Elle as / a un ordinateur.

Tu es / est amusant.

Nous avons / avez un petit lapin.

Elles sont / est chez le dentiste.

Tu a / as raison.

3. Relie les groupes sujets aux groupes verbaux qui conviennent.



Je ●

Nous ●

Le ballon ●

Ils ●

Le dentiste ●

Les cerisiers ●

- fait un rebond.
- prends un taxi.
- a un patient dans son cabinet.
- vont à la gare tous les jours.
- disons quelques mots.
- sont en fleurs.

4. Complète avec le pronom personnel qui convient. Plusieurs réponses sont possibles.

papa 

..... vais – ..... dis – ..... fais – ..... prend – ..... suis – ..... as –

..... va – ..... fait – ..... dit – ..... Prends – ..... es – ..... A

..... allez – ..... faites – ..... disons – ..... prennent – ..... êtes.

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

5. Recopie les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèse et trouve la réponse à la devinette.

Je (être) un animal. Tu (avoir) souvent peur de moi. J'(avoir) de grandes oreilles. Mes dents (être) pointues. Il y (avoir) des douves autour des châteaux pour que je ne (rentrer) pas. Le Petit Chaperon rouge (être) mon repas préféré. Qui (être)-je ?

6. Recopie les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèse et trouve la réponse à la devinette.

Je (travailler) tous les jours. Tu (aimer) venir me voir. Mes amis (jouer) au ballon avec des animaux. Mon frère (marcher) sur un fils ! Vous (penser) qu'il va tomber .... Et bien non. Des éléphants (saluer) l'assemblée. Je (jongler) avec des quilles. Où (travailler)-nous ?

7. Remplace le verbe à l'infinitif par sa forme conjuguée.

Exemple : Prendre le cahier bleu -> **Tu** prends le cahier bleu. **Vous** prenez le cahier bleu.

Dire une poésie -> Tu ..... Vous .....

Aller à la piscine -> Il ..... Nous .....

Faire un dessin -> Je ..... Vous .....

Avoir beaucoup de chance -> Tu ..... Elles .....

Etre en vacances -> Je ..... Nous .....

8. Réécris chaque phrase en remplaçant tu par vous.

Tu prends un chocolat.

Tu vas en classe verte.

Tu dis bonjour.

Tu fais de la couture.

Tu laves des navets.

Tu achètes des fruits.

Vendredi

1. Cherche le mot *planche* dans le dictionnaire.

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

papa



2. Lis la définition du mot *planche* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire.

- planche**
- 1 - Morceau de bois scié et raboté.
  - 2 - *Planche à roulettes* = skate-board.
  - 3 - *Faire la planche* = flotter à la surface de l'eau.

Combien a-t-il de sens ? .....

3. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....

Tu m'apprendras à faire la **planche** ?



Tu m'apprendras à scier une **planche** ?



Tu m'apprendras à faire de la **planche** ?



Il faut que je répare cette **planche** qui grince.



4. Fais correspondre les mots de la même famille.

ordre •

stabiliser •

faire •

agréable •

ranger •

• défaire

• désordre

• désagréable

• déstabiliser

• déranger



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.

9

Un **préfixe** est une ou plusieurs syllabes placées avant un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : faire

préfixe : dé

mot : défaire (le contraire de faire)

radical :

préfixe :

mot :

5. Deux familles de mots se sont mélangées. Souligne les mots de la première famille et entoure ceux de la seconde.

papa  
maman

le camping - coller - un collage - un campeur - décoller - camper

9

Donne le radical de chaque famille.

Famille 1 : .....

Famille 2 : .....

6. Complète chaque définition avec un nom de la même famille.

papa

Cuisiner, c'est faire la .....

Un ..... est une personne qui cuisine.

Un ..... est un monsieur qui porte les bagages.

Ton téléphone est ..... quand tu peux l'emporter partout.

9. Pour chaque mot trouve un nom de la même famille qui indique un métier.

papa

une dent ..... l'art .....

un garage ..... le chant .....

un piano ..... la danse .....

10. Entoure le mot qui a presque le même sens que le mot en gras.

9

L'**automobile** sort du parking. la voiture / l'autoroute

Mimi **regarde** le paysage. garde / observe

Manger des escargots ! C'est **écoeurant** ! dégoûtant / délicieux

A la bibliothèque, il y a **énormément** de livres. beaucoup / peu

Son **vrai** nom est Dracula. véritable / premier

Demain, ton **camarade** viendra. ennemi / ami

**Frappez** les mains en rythme. tapez / secouez

11. Remplace le verbe faire par un synonyme de ton choix : mesure, fabrique, construit, coud.

Sa mère lui **fait** une belle robe de bal. ....

L'ouvrier **fait** des vélos sur commande. ....

Le pont **fait** vingt mètres de haut. ....

Le maçon **fait** une nouvelle maison. ....

papa

## Lundi



Au cours du moyen âge, dans les campagnes et les villes, des techniciens inventeront des machines. Ces progrès permettront d'épargner des efforts et de produire plus vite et davantage.

Les moulins à vent étaient connus depuis très longtemps en Perse. Les paysans bâtiront les premiers vers 1200, à proximité des châteaux forts. Quand le vent soufflera, les ailes tourneront, la meule bougera. Cela écrasera les grains de blé pour en faire de la farine. Le boulanger fabriquera de bons pains.

Les Romains utilisaient des roues qui tournaient grâce à la force de l'eau. Les paysans construiront également des moulins à eau sur les rivières à proximité du château. La roue tournera dans le courant du ruisseau. Elle entrainera la meule pour faire de la farine mais aussi de l'huile. Dans certains moulins, la roue sera reliée à des marteaux de forges.

## 1. Colorie les phrases interrogatives.



Es-tu sage en ce moment ?	Juliette a acheté un nouveau canapé ?
Je ne connais pas son nom.	Est-ce que tu as aimé le spectacle ?
Nous serons en retard.	Quel beau concert !
Mérite-t-elle ces compliments ?	Où vas-tu ?

## 2. Associe chaque question à sa réponse.



- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Combien de poules a le fermier ? ●  | ● Le cheval est blanc.                                   |
| Quelle est la couleur du cheval ? ● | ● Il est en colère parce que tu lui as cassé sa voiture. |
| Pourquoi est-il en colère ? ●       | ● Nous allons à la plage.                                |
| Quel temps fait-il ? ●              | ● Le fermier a dix poules.                               |
| Où va-t-on ? ●                      | ● Il fait beau pour l'instant.                           |

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

3. Recopie les phrases en les complétant avec un des mots interrogatifs suivants :  
où, quand, comment, combien, pourquoi

..... est parti ton frère ? Il est parti à Paris.

..... vas-tu à l'école ? J'y vais en bus.

..... pleure-t-elle ? Elle pleure parce qu'elle a mal au genou.

..... apprends-tu tes leçons ? J'apprends mes leçons après le goûter.

..... coûte ce livre ? Il coûte treize euros.

4. Trouve 3 verbes conjugués à l'imparfait dans le texte. Colorie-les en jaune dans le texte.  
5. Trouve 2 verbes à l'infinitif. Souligne-les en bleu dans le texte.  
6. A quel temps sont les autres verbes ? Passé, présent ou futur ?  
7. Recopie les mots qui pourraient convenir pour compléter la phrase.

Hier
Demain
Il y a deux mois
La semaine prochaine
Maintenant
Dans quelques jours

vous travaillerez.

8. Recopie les phrases au futur.

- Hier, j'ai dormi chez ma copine Mélanie.
- Demain, j'arriverai le premier à l'école.
- Dans mille ans, nous voyagerons peut-être tous dans l'espace.
- En ce moment, il pleut.
- Mes sœurs seront ravies de me voir.

## Mardi

Au cours du moyen age, dans les campagnes et les villes, des techniciens inventeront des machines. Ces progrès permettront d'épargner des efforts et de produire plus vite et davantage.

Les moulins à vent étaient connus depuis très longtemps en Perse. Les paysans bâtiront les premiers vers 1200, à proximité des châteaux forts. Quand le vent soufflera, les ailes tourneront, la meule bougera. Cela écrasera les grains de blé pour en faire de la farine. Le boulanger fabriquera de bons pains.

Les Romains utilisaient des roues qui tournaient grâce à la force de l'eau. Les paysans construiront également des moulins à eau sur les rivières à proximité du château. La roue tournera dans le courant du ruisseau. Elle entrainera la meule pour faire de la farine mais aussi de l'huile. Dans certains moulins, la roue sera reliée à des marteaux de forges.

1. Entoure l'infinitif des verbes dans ces formes conjuguées au futur.

9

elle demandera – vous tricherez – ils parieront – on pensera – nous dînerons

2. Dans chaque liste un verbe n'est pas au futur. Entoure le.

a. je parlerai – vous formerez – ils discutent – elles changeront

b. tu fabriqueras – elle tapera – nous nageons – ils secoueront

c. on dessinera – tu as rangé – vous participerez – je marcherai



3. Relie chaque nom à son adjectif.



Mon livre •

Des tartes •

Une fille •

Un livre •

Le poisson •

• rouge

• succulentes

• ancien

• blonde

• préféré

4. Recopie l'adjectif qui complète chaque nom.

amusante, amusants, vertes, vert, ancien, ancienne.

papa

les clowns


des plantes


le cahier


une blague


un meuble


la statue




5. Récris le groupe nominal correct.

papa

un rideau (*rouge - rouges*) → .....

des cerises (*mûre - mûres*) → .....

ma sœur (*grande - grandes*) → .....

une tige (*fine - fines*) → .....

6. Récris les groupes nominaux au pluriel.

papa

une plante verte → .....

une grande pirogue → .....

un petit coussin confortable → .....

7. Complète chaque groupe nominal avec un adjectif qui convient. Attention aux accords.

papa

• un dessin .....

• des chaussures .....

**Mots fléchés**

Vendredi

1. Entoure l'intrus dans chaque ligne de synonymes.

a. ami – camarade – copain – compagnon – inconnu

b. crier – hurler – chuchoter – brailler – s'époumoner

c. énorme – petit – minuscule – microscopique



2. Relie chaque mot souligné à son synonyme.

un pull léger •

un vent léger •

un colis léger •

une blessure légère •

• superficielle

• fin

• peu lourd

• faible



3. Range chaque mot dans la bonne colonne.

*papa*

*carotte – sardine – poireau – violet – thon – bleu – épinard – saumon – jaune*

Légumes	Poissons	Couleurs
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

4. Trouve le mot étiquette de chaque série de mots.

*papa*

• chat – grenouille – chien – âne →

• Cédric – Lucie – Marie – Nicolas →

• lundi – jeudi – vendredi – samedi →

• printemps – été – hiver – automne →

• fraise – abricot – pomme – pêche →

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

1. Recopie les phrases en remplaçant les mots soulignés par un synonyme.

**a.** Ma mère arrose les fleurs dans le jardin.

**b.** Nous avons une voiture récente.

**c.** Sarah est en colère, elle hurle.

**d.** La souris grignote un morceau de gruyère.

Lundi

Petit garçon ! Tu viens de naître et bientôt tu seras grand.

A six ou sept ans tu quitteras notre château pour aller habiter chez un autre seigneur. Tu travailleras chez lui en tant que page. Tu t'exerceras avec une épée en bois, tu t'occuperas des chevaux et tu les monteras. Tu apprendras à lire et à écrire.

Puis à treize ans tu deviendras l'écuyer d'un chevalier. Tu frapperas la cible avec une longue lance. Tu aideras ton chevalier à s'habiller pour les batailles.

Enfin, à dix-huit ans tu seras nommé chevalier lors d'une cérémonie spéciale. Tu prieras toute la nuit précédente. Pour t'adouber, le seigneur te tapera sur l'épaule avec son épée. Tu recevras ta propre épée et d'autres cadeaux.

1. Colorie en vert les verbes conjugués au futur dans ce texte. 

2. Relie chaque sujet à son verbe conjugué pour reformer les phrases.

Ce soir, tu ●

Nous ●

Vous ●

Perrine ●

Léo et Paul ●

● prépareront un spectacle.

● cuisinera un bon petit plat.

● donneras à manger à ton chat.

● jouerez chez moi après l'école.

● parlerons à Joseph



3. Complète chaque phrase avec le sujet qui convient.

\_\_\_\_\_ arriverai en retard.

\_\_\_\_\_ bronzerons sur la plage.

\_\_\_\_\_ rangerez vos jouets.

papa 

\_\_\_\_\_ cachera son trésor

\_\_\_\_\_ mangeras des pâtes.

\_\_\_\_\_ colleront leur exercice.

4. Complète avec les bonnes terminaisons du futur.

Nous écouter..... la mer.

Je monter..... sur le bateau.

Il nager..... dans la mer.

Vous manger..... des glaces.

Le soleil briller..... dans le ciel.

Tu jouer..... avec le sable.

Ils pêcher..... du poisson.

Nous entrer..... dans le port.

papa 

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

Recopie les phrases en mettant le verbe entre parenthèse au futur

- a. La semaine prochaine, Jérémy (fêter) son anniversaire.
- b. L'an prochain, nous (acheter) de nouveaux cahiers.
- c. Elodie (porter) une belle robe rouge.

## Mardi

Nous, petits garçons ! nous venons de naître et bientôt nous serons grands.

A six ou sept ans nous quitterons notre château pour aller habiter chez un autre seigneur. Nous travaillerons chez lui en tant que pages. Nous nous exercerons avec une épée en bois, nous nous occuperons des chevaux et nous les monterons. Nous apprendrons à lire et à écrire.

Puis à treize ans nous deviendrons écuyers pour un chevalier. Nous frapperons la cible avec une longue lance. Nous aiderons notre chevalier à s'habiller pour les batailles.

Enfin, à dix-huit ans nous serons nommés chevaliers lors d'une cérémonie spéciale. Nous prierons toute la nuit précédente. Pour nous adouber, le seigneur nous tapera sur l'épaule avec son épée. Nous recevrons notre propre épée et d'autres cadeaux.

## 1. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

Demain, tu \_\_\_\_\_ un livre. (acheter)

papa

La semaine prochaine, nous \_\_\_\_\_ devant un public. (chanter)

Ce soir, j' \_\_\_\_\_ le dessert. (apporter)

Vous \_\_\_\_\_ dans le parc, dimanche prochain. (jouer)

Il \_\_\_\_\_ le château. (visiter)

Les girafes \_\_\_\_\_ des feuilles. (manger)

Demain, papa et moi \_\_\_\_\_ la voiture. (laver)

La fusée \_\_\_\_\_ à neuf heures. (décoller)



## 2. Conjugue le verbe en changeant le sujet.

Nous regarderons le film. ➤ Vous \_\_\_\_\_ le film.

Mattéo aura un chien demain. ➤ Ils \_\_\_\_\_ un chien demain.

Je serai à l'école à neuf heures. ➤ Il \_\_\_\_\_ à l'école à 9 heures.

Tu allumeras la cheminée. ➤ Nous \_\_\_\_\_ la cheminée.

Nous resterons à la maison. ➤ Je \_\_\_\_\_ à la maison.

Ils raconteront une histoire. ➤ Tu \_\_\_\_\_ une histoire.

A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

Récris ces phrases avec le nouveau sujet proposé.

- a. Ce weekend, il regardera la télévision. → Ce weekend, je...
- b. Bientôt, nous préparerons la kermesse. → Bientôt, tu...
- c. Ma mère ne viendra pas me chercher ce soir. → Mes grands parents...

Réponds aux questions en imaginant comment sera ton école dans 1000 ans !

- a. À quoi joueront les enfants à la récréation ?
- b. Comment les élèves viendront-ils à l'école ?
- c. Que feront les élèves en classe ?
- d. Que mangeront les enfants à la cantine ?

## Jeudi

Petits garçons ! Vous venez de naître et bientôt vous serez grands.

A six ou sept ans vous quitterez votre château pour aller habiter chez un autre seigneur. Vous travaillerez chez lui en tant que pages. Vous exercerez avec une épée en bois, vous vous occuperez des chevaux et vous les monterez. Vous apprendrez à lire et à écrire.

Puis à treize ans vous deviendrez écuyers pour un chevalier. Vous frapperez la cible avec une longue lance. Vous aiderez votre chevalier à s'habiller pour les batailles.

Enfin, à dix-huit ans vous serez nommés chevaliers lors d'une cérémonie spéciale. Vous prierez toute la nuit précédente. Pour vous adouber, le seigneur vous tapera sur l'épaule avec son épée. Vous recevrez votre propre épée et d'autres cadeaux.

**1 Relie le pronom personnel sujet au verbe qui convient.**

Tu ■	■ chanterai avec la chorale.	Il ■	■ mangerons un couscous.
Vous ■	■ regarderas ton livre après.	Ils ■	■ fermera la porte.
Je ■	■ trouverez le chemin.	Nous ■	■ danseront pour la fête.

**2 Complète les phrases avec les pronoms personnels sujets qui conviennent.**

- |         |                             |         |                             |
|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| • ..... | visiteront la ville demain. | • ..... | visiterons la ville demain. |
| • ..... | arriveras dès que possible. | • ..... | arrivera dès que possible.  |

**3 Complète les verbes en les conjuguant au futur.**

vous rest ..... - il rang ..... - je téléphon ..... - tu sign ..... - elles arriv .....

**4 Récris les phrases avec les pronoms personnels sujets indiqués.**

Il jouera de la guitare l'année prochaine. → Tu .....

Tu rentreras demain de vacances. → Il .....

Elle se lèvera tôt le matin. → Tu te .....

Nous rangerons ces jouets ce soir. → Ils .....

**5 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.**

Tout à l'heure, les voisins (*apporter*) ..... le dessert.

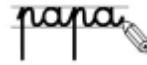
Nous (*visiter*) ..... le musée dans trois jours.

L'avion (*décoller*) ..... demain matin, à 8 heures.

Je (*demander*) ..... à mes parents si je peux sortir dimanche.

Vendredi

1. Conjugue le verbe souligné au futur.



➤ **Maintenant, tu grimpes sur la montagne.**

La semaine prochaine tu \_\_\_\_\_ sur la montagne.

➤ **Autrefois, les enfants jouaient aux billes à l'école.**

Dans dix ans, les enfants \_\_\_\_\_ aux billes à l'école.

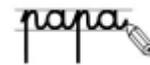
➤ **Hier, nous avons mangé des frites.**

Demain, nous \_\_\_\_\_ des frites.

➤ **Nous cherchons notre route.**

Demain, nous \_\_\_\_\_ notre route.

2. Recopie les phrases en les mettant au temps demandé.



➤ **Autrefois, les écuyers aidaient les chevaliers.**

Aujourd'hui, .....

➤ **Dans mille ans, les enfants joueront avec des arbres volants.**

Il y a mille ans, .....

➤ **Aujourd'hui, les écoliers étudient beaucoup.**

Au moyen âge, .....

Nous arrivons au bout de notre année ensemble.

Je vous souhaite de bonnes vacances !



